



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71

E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
школы глухих и слабослышащих  
Протокол № 1  
«25» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область «Математика»**

**Предмет (курс): «Математика»**

**Класс: 2 «А»**

**Учитель: Давыдова Анастасия Сергеевна**

**Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)**

## ПРОГРАММА

### ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «Математика» 2 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;
- приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2023-2024 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о.Тольятти;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели учебного предмета:** уточнение математических представлений и развитие начальных математических знаний, использованием и развитием остаточного слуха, развитие мышления обучающихся через практический деятельностный подход с коммуникативной направленностью.

#### **Задача учебного предмета.**

##### *Образовательные.*

- уточнить начальные математические представления;
- ознакомить с понятием числа, учить счету;
- формировать систему начальных математических знаний и умений;
- формировать представление о группе предметов как о структурно-целостной единице;
- формировать умение сравнивать предметы, их количество;
- уделять внимание формированию пространственных и временных представлений;
- знакомить с геометрическими фигурами и телами;
- формировать умение чертить геометрические фигуры по заданным ориентирам и самостоятельно, различать их по внешнему виду, находить в окружающих предметах;

##### *Развивающие.*

- развивать познавательные способности;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- обеспечить условия для овладения комплексом языковых и речевых умений для общения в устной и письменной форме, используя математическую терминологию;
- развивать логическое мышление детей, используя нестандартные ситуации с практической направленностью.

##### *Воспитательные.*

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в

соответствии с выполняемой деятельностью;

- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

*Коррекционные.*

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас.

**В реализации данной программы будут использоваться следующие принципы:**

1. Принцип доступности в обучении.
2. Принцип наглядности в обучении.
3. Принцип систематичности в реализации программы.
4. Принцип взаимосвязи изучаемого программного материала с трудовой подготовкой.
5. Систематический контроль за качеством усвоения материала.
6. Использование игровых методов обучения.
7. Связь между наукой и практикой.
8. Принцип коррекционной направленности.

**Методы, используемые при реализации данной программы:**

1. словесные: объяснение, объяснительно – иллюстративные, чтение учебника;
2. наглядные: демонстрация предметов, геометрического материала, рисунки, сравнение предметов, поручения, отчеты, подвижные картинки;
3. практические: прямой и обратный счет в пределах 10, сравнение числе и предметов, решение примеров, задач, измерение длины, черчение отрезков, определение дней недель, времен года и т.д.;
4. тесты;
5. логические.

**Приёмы, используемые при реализации данной программы:**

1. математический диктант;
2. работа с тренажерами;
3. выполнение тестов;
4. моделирование;
5. схемы – опоры.

**Педагогические технологии обучения, используемые при реализации данной программы.**

1. Игровая.
2. Проблемное обучение.
3. Здоровьесберегающая.
4. Личностно-ориентированная.
5. Уровневой дифференциации.
6. Групповая.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

### **Числа от 1 до 100. Нумерация.**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- записывать цифрой количество предметов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Формы контроля:**

1. промежуточная (пишется после каждой темы в виде небольших самостоятельных работ или выполнении тестирования);

2. итоговая (в конце учебного года пишется итоговая контрольная работа).

### **Примерное распределение часов по предмету на неделю**

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Математика	4	4	4	4

## РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

### 2 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В - Ф	дифференциация
А - О - У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё - О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я - А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Л - Ль	автоматизация	Нь - Дь	дифференциация
Н - Нь	автоматизация	М - П	автоматизация
Л - Н	дифференциация	Н - Т	дифференциация
М - Мь	дифференциация	Ш	дифференциация
М - Н	автоматизация	Ж	автоматизация
Мь - Нь	дифференциация	Ш - Ж	дифференциация
Д - Дь	дифференциация	Г - Гь	автоматизация
Б - Бь	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
Мь - Бь	дифференциация		
Н - Д	автоматизация		

## РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

### 2 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В - Ф	дифференциация
А - О - У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё - О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я - А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>	<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>
Л – Ль	автоматизация	Нь – Дь	дифференциация
Н – Нь	автоматизация	М – П	автоматизация
Л – Н	дифференциация	Н – Т	дифференциация
М – Мь	дифференциация	Ш	дифференциация
М – Н	автоматизация	Ж	автоматизация
Мь – Нь	дифференциация	Ш – Ж	дифференциация
Д – Дь	дифференциация	Г - Гь	автоматизация
Б - Бь	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
Мь – Бь	дифференциация		
Н – Д	автоматизация		

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшаемое семь, вычитаемое один, разность равна шести.</li> <li>2. Первое слагаемое пять, второе два, сумма равна семи.</li> <li>2. Одиннадцать, двенадцать, тринадцать...</li> <li>3. Десять, двадцать, тридцать...</li> <li>4. Больше на, меньше на...</li> <li>5. Длина отрезка равна пяти сантиметрам.</li> <li>6. В одном часе 60 минут.</li> <li>7. Пятьдесят рублей плюс пятьдесят равно сто рублей.</li> </ol>
---------	--

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ответы на вопросы.
2. Выполнение поручений.
3. Сравнение групп предметов.
4. Классификация предметов по указанному признаку.
5. Определение состава числа.
6. Определение соседей числа.
7. Прямой счет в пределах 10.
8. Обратный счет в пределах 10.
9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание.
10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
11. Определение последовательности действий во времени.
12. Видоизменение геометрических фигур.
13. Работа с денежными знаками достоинством 1 - 5 единиц.
14. Называние и определение последовательности дней недели и времен года.
15. Выполнение тестов

#### Речевая деятельность:

- говорение;
- чтение;
- письмо;
- сопряженное проговаривание;
- слухозрительное и слуховое восприятие

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика 1 класс. Часть 2	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Рабочая тетрадь. Часть 2.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021
2.	Математика. Контрольные работы к учебнику к учебнику М.И. Моро. 1 класс. 2 часть	В. Н. Рудницкая. ФГОС – М.: Экзамен, 2021
3.	Математика. Проверочные работы. 1 класс.	С. И. Волкова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

п\п	Название пособия
1.	Счетный материал в картинках
2.	Геометрический материал для счета.
3.	Развивающие плакаты из серии «Азбучка»
4.	Комплект «Цифры, буквы, знаки с магнитами»

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Обучение математике в подготовительном – IV классах школ для глухих и слабослышащих детей.	Сухова В.Б. М.: ACADEMIA, 2002.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1.	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро (CD)
----	---



2.	Демонстрационные таблицы. Математика. Начальная школа. (CD) – Издательство «Учитель», 2010
----	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Курса «Математика» 2 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1 четверть</b>				
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). Сложение и вычитание в пределах 10.	2	3.09 4.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Решение простых задач.	1	5.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе	1	6.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Входящая контрольная работа №1	1	10.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Работа над ошибками	1	11.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Решение простых задач.	2	12.09 13.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	2	17.09 18.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Число 0 и его обозначение.	1	19.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Сложение и вычитание вида $7-7$ , $0+8$ .	1	20.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3	24.09 25.09 26.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе.	1	27.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	Контрольная работа №2	1	1.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Работа над ошибками.	1	2.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	3	3.10 4.10 8.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	3	9.10 10.10 11.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе.	1	15.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Контрольная работа №3	1	16.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Работа над ошибками..	1	17.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	3	18.10 22.10 23.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ .	1	24.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Повторение изученного материала	1	25.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>2 четверть</b>				
	Числа от 11 до 20 (продолжение). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	1	5.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см.	2	6.11 7.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Черчение отрезка заданной длины.	1	8.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе	1	12.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	Контрольная работа №4	1	13.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Работа над ошибками	1	14.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Количество месяцев в году, их названия.	2	15.11 19.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Умение называть прошедший, настоящий, будущий месяцы года.	2	20.11 21.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10)	1	22.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Табличное сложение и вычитание чисел . Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11.	2	26.11 27.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 12.	2	28.11 29.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 13.	2	3.12 4.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 14.	2	5.12 6.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 15.	1	10.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 16.	1	11.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 17.	1	12.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе.	1	13.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Контрольная работа №5	1	17.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

Работа над ошибками.	1	18.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 18.	2	19.12 20.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$ , $<$	2	24.12 25.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2	26.12 27.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>3 четверть</b>			
Табличное сложение и вычитание чисел (продолжение). Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$ , $10-0$ . Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании.	2	8.01 9.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.	2	10.01 14.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Час. Обозначение часа – ч.	1	15.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Определение времени по часам (без минут).	2	16.01 17.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Решение простых задач на сложение и вычитание.	2	21.01 22.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Числа от 21 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100.	2	23.01 24.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Подготовка к контрольной работе.	1	28.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Контрольная работа №6.	1	29.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Работа над ошибками.	1	30.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.	2	31.01 4.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.	1	5.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра.	2	6.02 7.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Практические работы по измерению длины в целых метрах.	1	11.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: длинный – короткий,	1	12.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: высокий – низкий	1	13.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: толстый – тонкий.	1	14.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: длиннее на ... - короче на ...	1	18.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Подготовка к контрольной работе.	1	19.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Контрольная работа №7	1	20.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Работа над ошибками.	1	21.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: выше на ...- ниже на ...	1	25.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: толще на ... - тоньше на ...	1	26.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сравнение предметов: шире на ... - уже на ...	1	27.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.	2	28.02 04.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Представление о литре. Практические работы.	2	5.03 6.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Количество дней в месяце.	1	7.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	11.03 12.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Подготовка к контрольной работе.	1	13.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Контрольная работа №8	1	14.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Работа над ошибками.	1	18.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.	1	19.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).	2	20.03 21.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>4 четверть</b>			
Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и единиц вида: 30+20, 60-20, 80+20, 100-20.	1	1.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сложение и вычитание вида: 36+2, 36+20, 60+18	2	2.04 3.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	1	4.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Подготовка к контрольной работе	1	8.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Контрольная работа №10	1	9.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Работа над ошибками	1	10.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Вычитание вида: 36-2, 36-20	1	11.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Сложение и вычитание: 26+4, 30-7	2	15.04 16.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Вычитание вида: 60-24	2	17.04 18.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	Сложение вида: 26+7	2	22.04 23.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Вычитание вида: 35-8	2	24.04 25.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26	2	29.04 30.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Сложение и вычитание вида: 37+48, 52-24	2	6.05 7.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Проверка сложения и вычитания	1	8.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2	13.05 14.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Подготовка к контрольной работе.	1	15.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Контрольная работа №11	1	16.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Работа над ошибками.	1	20.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	2	21.05 22.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
	Повторение	1	23.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>